

Kindcentrum De Zaaier

IKC-gids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie: Aanmelding en verzekering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom

Als ouder bent u betrokken bij de ontwikkeling van uw kind. Vanuit die betrokkenheid maakt u een keuze voor een school die nauw aansluit bij wat u uw kind gunt in de ontwikkeling. Samenwerking tussen u en ons team vinden wij in onze gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de (christelijke) vorming en ontwikkeling van uw kind erg belangrijk. Om betrokken en (mede)verantwoordelijk te zijn, hechten we er belang aan dat u een beeld krijgt wat er op ons kindcentrum gebeurt. Daartoe hebben we ook deze IKC gids opgesteld.

We hopen dat deze gids u informatie geeft en uw eventuele vragen beantwoordt. Mocht u toch met vragen blijven zitten, aarzel dan niet om deze persoonlijk te stellen. Wij gaan er vanuit dat wij als team De Zaaier ook in dit nieuwe cursusjaar samen met u mogen bijdragen aan een omgeving waarin kinderen hun eigen weg zullen ontdekken aan Gods hand.

Met hartelijke groet namens het team opvang en onderwijs kindcentrum De Zaaier,
Hinke Tigelaar (Directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Zaaier
Dorpsweg 117
8051XT Hattem

☎ 0384441886
🌐 <http://www.kindcentrumdezaaier.nl>
✉ directie.dezaaier@florion.nl

Extra locaties

Dependance De Zaaier

Uilennest 10
8051HB Hattem

☎ 0384698543

Het gebouw van De Zaaier is niet meer toereikend voor het aantal kinderen dat naar ons kindcentrum komt. Dat is een van de redenen waarom nieuwbouw nodig en noodzakelijk is. Om de periode naar de nieuwbouw te overbruggen krijgt de bovenbouw (groep 7, 7/8 en 8) les op onze dependance die bij de Van Heemstraschool (VHS) is gesitueerd.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Hinke Tigelaar	hinke.tigelaar@florion.nl

Schoolbestuur

Florion Vereniging voor Gereformeerd Primair Onderwijs

Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 3491

<http://www.florion.nl>

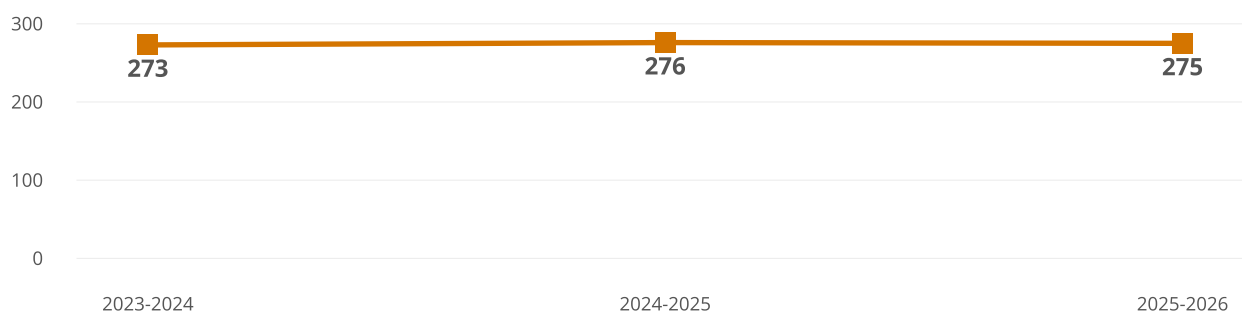
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Onderwijs 23-05

Aantal leerlingen

 2025-2026
275

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigen(wijs)heid

Samen

Verwondering

Missie en visie

Groeien & Bloeien op De Zaaier

Visie: Samen zijn wij op weg naar groei en bloei van elk kind. Vanuit Jezus' voorbeeld. Zodat het kind zich geliefd voelt. Daarom zetten wij in op onze 3 kernwaarden: eigen(wijs)heid, samen en verwondering.

Eigen(wijs)heid:

- Wij waarderen niet alleen resultaat, maar ook inspanning en voortgang.
- Wij bieden kinderen de ruimte om te creëren en zijn duidelijk in wat we in ieder geval verwachten.
- Wij beginnen het schooljaar altijd met startgesprekken met ouders en kinderen om elkaar te leren kennen.
- Wij proberen altijd aansluiting te vinden met het kind, zodat het zich geaccepteerd voelt en de volgende stap kan zetten.
- Wij bieden kinderen de gelegenheid om gefaseerd kennis en vaardigheden eigen te maken en toe te passen.

Samen:

- Wij creëren ruimte voor ontmoetingen voor alle betrokkenen rondom school.
- We zetten ons samen in voor een respectvolle omgang met elkaar.
- We hebben goed contact (korte lijntjes) met ouders.
- Vanuit onze Christelijke identiteit leren we de kinderen om te gaan met zichzelf en de ander in zijn/haar omgeving.
- Samenwerking vinden wij belangrijk om tot leren te komen en creëren daarvoor de mogelijkheden.

Verwondering:

- Samen verwonderen we ons over Gods schepping.
- Wij willen de kinderen in verwondering brengen over de wereld om hen heen, en van daaruit ontdekkend leren.
- We werken thematisch en dat maken we zichtbaar in de klas.
- We leren hoe we respectvol en zorgvuldig met elkaar en de natuur omgaan.
- Ouders kunnen zich samen met ons verwonderen over het werk van hun kinderen.

Identiteit

Op ons kindcentrum bieden we bijbelgetrouw onderwijs dat is geworteld in de christelijke waarden en de liefde van Jezus Christus. We streven ernaar om elk kind te laten groeien en bloeien, geïnspireerd door het voorbeeld dat Jezus ons heeft gegeven.

Wij geloven in de kracht van verwonderen en stimuleren de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen. Ieder kind mag bij ons zijn eigen(wijs)heid ontdekken en ontwikkelen, waarbij we hun unieke talenten en eigenschappen waarderen en ondersteunen.

Samen vormen we een hechte gemeenschap waarin we elkaar respecteren, ondersteunen en inspireren, zodat ieder kind zich veilig en geliefd voelt

De naam van ons kindcentrum, De Zaaier, maakt al zichtbaar wie God voor ons is. Jezus wil in de gelijkenis van de Zaaier de mensen vertellen dat God het geloof uitzaait in de harten van alle mensen. Een prachtige vergelijking van toen, die ook nu nog van betekenis is voor ons. Wij mogen in Hem een Vader hebben die ons onvoorwaardelijk lief heeft en door Zijn lijden en sterven mogen wij leven.

Wij zien dat deze liefde van God voor elk kind geldt. De toelating van medewerkers, ouders en leden wordt daarom sinds 2019 niet langer gebaseerd op een kerklidmaatschap, maar op ons identiteitsdocument, Hierin wordt verwoord hoe we vanuit onze christelijke identiteit het onderwijs op onze scholen en kindcentra op een geloofwaardige manier vormgeven. Van onze medewerkers vragen wij om een medewerkersverklaring te ondertekenen. Daarmee verklaren zij dat ze het identiteitsdocument onderschrijven en als identiteitsdrager op het kindcentrum de kinderen leren hun leven te verbinden met God en hen daarin voor te gaan. Als ouders zich kunnen vinden in de identiteit van het kindcentrum, verklaren zij door de ondertekening van de ouderverklaring dat ze instemmen met het christelijke karakter van het kindcentrum en dat zij de christelijke vorming van hun kinderen een gezamenlijke taak vinden van ouders en kindcentrum.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De inhoud en organisatie van ons onderwijs

Uw kind komt naar school, om zich te mogen ontwikkelen te leren. Een aantal vakken zijn verplicht en hier heeft de overheid kerndoelen voor opgesteld. U kunt dan denken aan de basisvakken Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging), rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden), en sinds kort ook burgerschap. Daarnaast mag u bijvoorbeeld ook denken aan bewegingsonderwijs en wereldoriëntatie.

Bloeiwijsmodel

Het Bloeiwijs model is een organisatiemodel dat is gebaseerd op het circuitonderwijs, waarmee diverse scholen in Nederland werken. Op De Zaaier werken we al sinds 2014 met dit model. Aan dit model willen we vasthouden omdat een fijn model is om kinderen te helpen op weg naar eigen verantwoordelijkheid waarin ze stapsgewijs leren plannen en keuzes maken (doel). Binnen dit model werken we namelijk stapsgewijs aan de zelfstandigheid van kinderen waarin ze steeds meer verantwoordelijkheden krijgen. Daarin is de vaardigheid 'Weten-wat-je-moet-doen-als-je-niet-weet-wat-je-moet-doen' erg belangrijk.

Daarnaast helpt het de leerkracht momenten te creëren waarin kinderen verlengde instructie of pre teaching kunnen krijgen (middel). We vinden daarmee dat dit model het beste past bij de behoefte van ons onderwijs, instructieniveau en kinderen.

Thematisch werken

Kinderen leren het meest vanuit nieuwsgierigheid. Daarom bieden we betekenisvolle lessen waarin zij zelfstandig of samen onderzoeken, problemen oplossen, plannen maken, hoe ze rekenopdrachten oplossen en hun ideeën creatief verwerken.

In de onderbouw (groep 1 t/m 3) werken we met thema's van 4 tot 6 weken die aansluiten bij de beleavingswereld van kinderen. Het thema vormt de basis voor betekenisvolle leeractiviteiten en is een waardevolle aanvulling op ons onderwijs.

Thematisch werken in de midden en bovenbouw

Vanaf groep 4 hebben we in plaats van de traditionele vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs) gekozen voor thematisch werken met een geïntegreerde aanpak. Hiervoor gebruiken wij onder andere de methode "VierKeerWijzer" als bron.

Met thematisch werken is het eerste wat je ervaart dat de kinderen een hoge mate van motivatie hebben. Het thema gaat voor hen leven en wordt al sneller als betekenisvol ervaren. Dit komt doordat de leermomenten in een context worden aangeboden, waardoor het herkenbaar wordt. De leerstof gaat voor hen leven waardoor de betrokkenheid verhoogd wordt. Kinderen worden hierdoor in staat gesteld emoties te beleven, logisch te denken en ook sociale vaardigheden te oefenen. Thematisch werken biedt de kinderen de mogelijkheid om dingen te doen, te ondernemen en te ontdekken. Door deze wijze van werken ontstaat er meer gelegenheid voor interactie met de groep of een kind en voor het met elkaar organiseren van het thema. De kinderen zijn door het thema gemotiveerd en werken langer zelfstandig door. Dat geeft de medewerker de mogelijkheid rond te lopen, te sturen en daarbij verdieping te geven aan de plannen die de kinderen zelf al bedacht hebben. Hierbij heeft de medewerker naast de inhoud van de opdracht ook aandacht voor het proces dat de kinderen doorlopen en de onderlinge interactie. Hier komen pedagogiek en didactiek prachtig samen.

Godsdienst

Vorming is een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van een kind. Je kunt niet niet gevormd worden. Als christelijk kindcentrum vinden wij in die vorming de christelijke vorming een heel belangrijk aandachts- en uitgangspunt. Als team hebben we daarin een belangrijke rol en willen we kinderen daarom leren wie God is en voor hen wil zijn. Daarom besteden we hier iedere dag aandacht aan. Dat gebeurt onder andere door het vertellen van bijbelverhalen, het zingen van christelijke liederen en gesprekken rondom christelijke thema's. In de hogere groepen krijgen kinderen huiswerk mee waarin ze zich verder verdiepen in de bijbel en thema's nader verkennen.

Natuurlijk grijpen we daar waar het kan de mogelijkheid aan om de verwondering van wie God is te ervaren. Dat ervaren we in de natuur en wereld om ons heen. Er is zoveel moois in het dagelijkse waarin God zich laat zien!

Leesonderwijs

Lezen is een basisvaardigheid die we in alle vakken nodig hebben. We oefenen daarom veel met technisch en begrijpend lezen.

Begrijpend lezen

Lezen, schrijven, spreken, spelling en woordenschat zijn vaak aparte onderwerpen die we los van elkaar aan de orde laten komen in een les. We merken dat die losse lessen veelal niet aansluiten bij de interesses en beleavingswereld van kinderen. Een belangrijk uitgangspunt om je hierin te ontwikkelen. We hebben als team daarom de keuze gemaakt voor een geïntegreerd leesaanbod. Dat houdt in dat leesonderwijs wordt verweven in het onderwijs dat al gegeven wordt. VierKeerWijzer biedt hiervoor een mooi aanknopingspunt. Dit is volop in ontwikkeling, we worden hierin ondersteund door een externe leesexpert Bianca Lammers.

Burgerschap

Burgerschapsonderwijs gaat voor ons over zowel het bijbrengen van kennis, als over voorleven, nadenken, uiten, redeneren en voelen. Burgerschapsonderwijs is daarmee geen 'vak', maar een bewuste manier van denken, kijken en doen, die de hele dag, zowel op school als thuis, plaatsvindt. Medewerkers hebben hierin een voorbeeldrol ten aanzien van hun eigen gedrag en een stimulerende, coachende en reflecterende rol ten aanzien van de kinderen. In de wetenschap dat onze kinderen geliefde kinderen van God zijn en tegelijkertijd onderdeel zijn van een samenleving die zowel dichtbij als ver weg is, leren onze kinderen het volgende:

- Wat hun grondrechten zijn en hoe onze rechtstaat en democratie werkt;
- Dat alle mensen in Nederland vrij zijn om te denken en te doen wat ze willen, zolang ze de vrijheid en gelijkwaardigheid van anderen respecteren en hoe zich dit verhoudt tot hun eigen (geloofs)identiteit;
- Dat alle mensen in Nederland gelijkwaardig zijn aan elkaar en dat iedereen gelijk is voor de wet;
- Wat 'solidariteit' betekent en hoe ze hierin hun leven mee te maken krijgen;
- Dat discriminatie vanuit maatschappelijk oogpunt én vanuit christelijk oogpunt onaanvaardbaar is en hoe ze hiermee om kunnen gaan;
- Om samen te werken en samen te leven, om zelf een mening en een identiteit te vormen en te uiten én deze van anderen te accepteren;
- Autonoom en zelfstandig te zijn met oog voor de mensen om hen heen.

Wij hebben voor ons onderwijs keuzes gemaakt en per burgerschapsdoel beschreven wat we in elk leerjaar doen.

Rekenen

In de kleutergroepen wordt gebruik gemaakt van de methode 'Met sprongen vooruit' en worden de rekendoelen aangeboden binnen de thema's.

Groep 3 t/m 8 gebruikt de methode 'Wereld in Getallen 5' (papier en digitale versie). Deze methode staat voor rekenonderwijs dat bij het kind past. De methode speelt in op niveauverschillen, heeft elke dag dezelfde lesopbouw en er wordt per dag instructie gegeven op één lesdoel. Dit zorgt voor duidelijkheid en focus. En het helpt om de lesstof te begrijpen en te verwerken. Verder stelt deze methode ons in staat om het aanbod voor de groep en individuele kinderen gevarieerder en beter afgestemd klaar te zetten. Doordat kinderen zelf inzicht krijgen in hun resultaten ontstaat er meer eigenaarschap, kunnen ze meer zelf keuzes maken en zelf verantwoordelijk worden voor de eigen ontwikkeling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uren dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken we met thema's. Binnen elk thema komen de verschillende vakken aan bod. Door middel van leerdoelen bekijken we hoe de ontwikkeling van de kinderen verloopt. Ook hier evalueren we periodiek of er meer of minder aanbod nodig is per vak.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In groep 3 tot en met 8 zit onze grootste tijdsinvestering in de kernvakken zoals: (begrijpend) lezen, taal, rekenen en geïntegreerd leesonderwijs. In het leesonderwijs komen de taal en wereldoriëntatie doelen naar voren. Gemiddeld leren en werken de kinderen minimaal een uur per dag aan elk kernvak. We volgen de kinderen in hun ontwikkeling middels ons kindvolgsysteem. We evalueren periodiek n.a.v. de methode onafhankelijke toetsen of er meer of minder aanbod nodig is per vak. Tenslotte volgen alle kinderen bij ons beweeglessen die gemiddeld 90 minuten per week zijn.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Bibliotheek op beide locaties (Samenwerking NOV)



2.2 Het team

Ons team bestaat uit 33 betrokken, enthousiaste professionals die in verschillende functies met hart en ziel het aanbod voor de ontwikkeling van 3 tot 12 jarigen vormgeeft. Met elkaar proberen we onze visie en kernwaarden zo goed mogelijk vorm te geven en uit te dragen. Als team werken we daartoe samen in bouwen. Dat zijn bij ons de onderbouw (groep 0 t/m 3) en de midden-/bovenbouw (groep 4 t/m 8). Deze overleggen noemen we teamleren, omdat vooral het met en van elkaar leren over onze pedagogische en didactische vaardigheden en zicht op ontwikkeling centraal staan. Jaarlijks organiseren we in dit kader ook momenten waarop teamleden bij elkaar in de klas kijken.

Naast ons vaste team, zijn we een opleidingsschool. Dit betekent dat we ieder jaar onze deuren openen voor stagiaires die met en van ons kunnen en mogen leren. Verder hebben we een nauwe samenwerking met de buurt sportcoaches van HUB (www.hubhattem.nl) die voor de kleuter- en bovenbouwgroepen wekelijks een beweegles verzorgen. Daarnaast maken we via het cultuuraanbod in Hattem, incidenteel gebruik van verschillende externen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij verlof en/of ziekte wordt als volgt geregeld binnen De Zaaier als het gaat om team onderwijs.

De oplossing wordt eerst intern binnen Florion gezocht. De eerste en vaste route voor invallers voor alle Florion kindcentra en scholen. Is deze zogenoemde A-schil leeg, dan doorloopt de school de volgende stappen.

1. Interne invalpool (leerkrachten team de Zaaier die bereid zijn extra te werken);
2. Een leraarondersteuner of stagiaire voor de groep. Wanneer dit noodzakelijk is kijken we (intern begeleider en leerkracht) hoe we de ondersteuning zo veel mogelijk op een andere wijze kunnen vorm geven. Wanneer dit meerdere dagen achtereen lijkt voor te komen, kan het zijn dat we de keuze voor de ondersteuning maken en een groep toch thuis te laten werken;
3. Invalpool van ouders die alleen voor de Zaaier invallen. Deze hebben een benoeming in de C-schil en beschikken over de juiste papieren;
4. Naar huis sturen van een groep. Mochten ouders hierdoor in de knel komen met opvang van hun kind kan hierover contact worden opgenomen met de directeur. Mocht dit vaker voorkomen in dezelfde groep dan zal er gekeken worden om via Parro thuiswerk te realiseren. Bij het naar huis sturen van een groep wordt vooral gekeken naar de 4-jarigen (ivm leerplicht) en/of kleuters (meer marge uren nog staan). Daarnaast wordt gekeken naar de groepen 7 en 8 die ook één dag in de week thuis zouden kunnen werken. Dat betekent dat er dan een leerkracht wisselt van die groep naar de groep waarvan de leerkracht vrij is.

OPMERKINGEN:

- We kunnen en mogen geen onbevoegden voor de groep zetten;
- Steeds wordt ook het aspect 'continuïteit' meegewogen in elke beslissing die we lopende het proces hebben te nemen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kleurrijk*.

Peutergroep de Zaaier

Het onderwijsteam werkt samen met het opvangteam van Christelijke Kinderopvangorganisatie Kleurrijk. CKO KleurRijk ervaart een belangrijke missie in het bieden van christelijke kinderopvang. Wij willen kinderen opvang bieden waarin de Bijbelse normen en waarden centraal staan en waar de kinderen zich veilig en geliefd voelen waardoor ze vrij kunnen spelen, ontmoeten en zich ontwikkelen.

Ons opvangteam vangt op drie ochtenden een peuterplusgroep op, voor peuters in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Tijdens deze ochtenden willen wij peuters de mogelijkheid geven zich, in contact met andere kinderen, op speelse wijze verder te ontwikkelen.

Op de peuterplusgroep werken wij met thema's gedurende het jaar. De peuterplusgroep zoekt zoveel mogelijk aansluiting bij de thema's die in het onderwijs aan bod komen. Met het themawerk sluiten wij aan op de belevingswereld van de kinderen en stimuleren wij de verschillende ontwikkelingsgebieden op een speelse manier. Voor de peutergroep is het thema de leidraad voor de activiteiten.

Voor meer informatie over de peutergroep kijk op: <https://www.kleurrijkkinderopvang.nl/locaties/hattem/de-zaaier/> of spreek een van de pedagogisch medewerkers aan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze doelen voor het schooljaar

Voor het huidige schooljaar zijn vanuit het kindcentrumplan de volgende jaardoelen door het team vastgesteld. Deze doelen worden vervolgens op team-, bouw- of leerteamniveau verder uitgewerkt.

- We willen ons leesonderwijs geïntegreerd aanbieden. Dat betekent dat we leesactiviteiten koppelen aan ons thematisch werken;
- Wij willen een sterk pedagogisch klimaat waarin onze medewerkers de pedagogiek dienstbaar maken aan de didactiek en de didactiek de pedagogiek laten volgen;
- We hebben een passende rapportage die de ontwikkeling van kinderen weergeeft

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze kwaliteitszorg kenmerkt zich door

- We leggen in ons jaarplan en ons jaarverslag verantwoording af over de gerealiseerde doelen;
- Over de gerealiseerde kwaliteit leggen we allereerst verantwoording af bij het bestuur door de horizontale dialoog. 'De schoolrapportage' waarin kengetallen, inzichten en analyses over het kindcentrum staan vermeld is daarbij een fundamenteel instrument dat wordt gehanteerd;
- We werken we aan een opbrengstgerichte cultuur, waarbij er individueel en gezamenlijk vanuit een zelf evaluerende en onderzoekende houding zicht is op de eigen kwaliteit en de tevredenheid van de interne en externe betrokkenen. Hiervoor worden cyclische en systematische kwaliteitszorg en onderlinge zelfevaluatie gebruikt;
- De kwaliteitscyclus van het kindcentrum richt zich zodoende op het bewaken/borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit.

Verbeteren

Het kindcentrum werkt planmatig aan ontwikkeling door doelen te stellen, resultaten te volgen, onderwijs te evalueren en verbeteracties uit te voeren. Als kindcentrum werken wij cyclisch aan doelen die gesteld zijn in het schoolplan. De PDCA is daarin een belangrijk uitgangspunt. Hierbij wordt gebruikgemaakt van gegevens uit observaties, toetsen, gesprekken en onderzoek. Op basis van deze informatie maakt de school onderbouwde keuzes om het onderwijs en de ondersteuning van leerlingen continu te versterken.

Borging van de gestelde kwaliteit

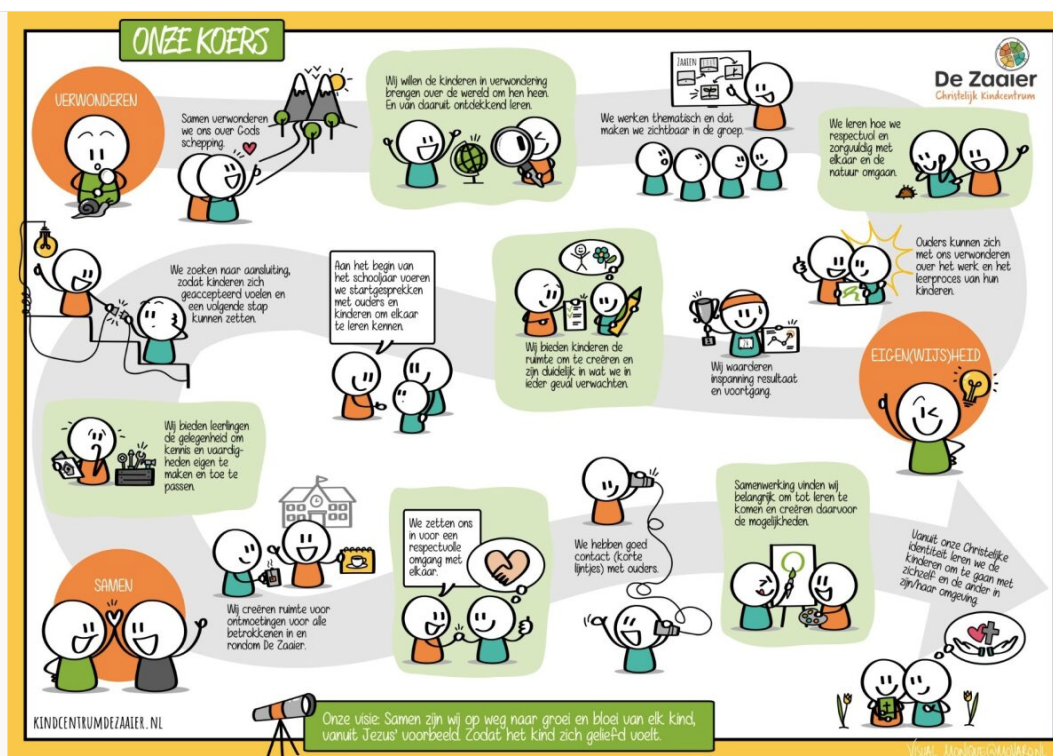
Vastgesteld beleid en afspraken worden geborgd in beleidsdocumenten en kwaliteitskaarten. Deze worden cyclisch geëvalueerd en waar nodig bijgesteld, zodat het kindcentrum blijft aansluiten bij ontwikkelingen, onderzoeksinzichten en de onderwijsbehoeften van leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Kansrijk onderwijs voor alle kinderen

Bij Kindcentrum De Zaaier staat kansrijk onderwijs centraal. Wij streven naar een leeromgeving waarin kansongelijkheid, ongeacht (culturele) achtergrond of thuissituatie, geen invloed heeft op de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit betekent dat we onderwijs en ondersteuning bieden die aansluiten bij de onderwijs behoeften van het kind, zodat zij zich binnen de context van de school zo optimaal mogelijk kunnen ontplooiën op sociaal -emotioneel, cognitief en motorisch gebied.

Wij willen kinderen zien zoals Jezus hen ziet en daarom kiezen wij bewust voor inclusief onderwijs. Wij proberen een omgeving te creëren waarin kinderen zich gezien, geliefd en veilig voelen. Door onderwijs te bieden dat zo dicht mogelijk bij hun behoeften aansluit, geven wij alle kinderen – ongeacht hun achtergrond of ondersteuningsvraag – de beste kansen om te groeien en te bloeien.

De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

Onze onderwijsondersteuning wordt zo veel mogelijk binnen de klas door de leerkracht gegeven. We werken met verschillende ondersteuningsniveau waarvan de eerst 3 vallen binnen de basisondersteuning.

- Niveau 1: Goed onderwijs in klasverband;
- Niveau 2: Extra begeleiding in de klas bijvoorbeeld d.m.v. extra instructie, pre-teaching, compacten en verrijken van taken;
- Niveau 3: Inzet van specifieke interventieprogramma's op school zoals Bouw, Connect of Ralfi lezen, BLOON, Rekensprint, Diependenkers. Bij inzet van niveau 3 wordt vaak een handelingsplan opgesteld met concrete leerdoelen welke periodiek wordt geëvalueerd. Betrokken hierbij zijn leerkracht, intern begeleider vaak onderwijsondersteunend personeel en wanneer nodig de orthopedagoog van Florion onderwijsondersteuning;
- Niveau 4: Externe ondersteuning van een specialist voor diagnostiek en/of behandeling is betrokken; dyslexiebehandelaar, GGZ instelling, Florion onderwijsondersteuning of een andere externe zorg- of onderwijspartij.

Op het kindcentrum voert de intern begeleider groeps- en leerlingenbesprekingen met betrokken leerkrachten. Tijdens deze besprekingen worden groeps- en leerlingontwikkeling, onderwijsbehoeften en passende aanpak besproken. Wanneer uit deze besprekingen blijkt dat een kind meer nodig heeft dan op dat moment geboden wordt op zorgniveau 1 en 2 kan opgeschaald worden naar zorgniveau 3 en/of 4. Daarbij worden ouders betrokken.

Er kan gekozen worden voor een intern onderzoek door de intern begeleider om onderwijsbehoeften nader in kaart te brengen. Indien wenselijk kan het kind besproken worden in het zorg- adviesteam (ZAT) van de school om samen te kijken hoe we de onderwijsbehoeften van het kind nog duidelijker in beeld kunnen krijgen en in aanpak het beste aan kunnen sluiten bij het kind. Wanneer onderwijsbehoeften duidelijk in kaart zijn kan er onder leiding van de intern begeleider gekozen worden om het kind onderwijs op zorgniveau 3 te verlenen. Dat betekent in de meeste gevallen dat het kind een handelingsplan krijgt waarin leerdoelen en specifieke aanpak beschreven staan passende bij het kind. Mocht er bovenop de begeleiding van zorgniveau 3 ook diagnostiek en behandeling van een specialist (gespecialiseerde gedragswetenschapper) nodig zijn dan spreken we van zorgniveau 4. Wanneer zorgniveau 4 geboden wordt aan een kind is de orthopedagoog die verbonden is aan de school veelal betrokken in het proces.

Onderwijs perspectief plan (OPP)

Wanneer de ondersteuningsbehoeften van een kind buiten de basisondersteuning vallen en er extra gelden nodig zijn om in de onderwijsbehoeften te kunnen voorzien, stelt het kindcentrum een OPP welke we twee keer per jaar actualiseren en evalueren.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij bieden kinderen gedifferentieerde groepsinstructie, waarbij we uitgaan van hoge verwachtingen. Deze verwachtingen zijn afgestemd op de ontwikkeling die we van een kind mogen verwachten en noemen we 'passend'. Wanneer de ontwikkeling anders dan verwacht 'verrassend' verloopt, passen we onze aanpak aan, terwijl we blijven uitgaan van het potentieel van het kind.

Daarnaast beschikken wij over diverse vormen van ondersteuning binnen ons kindcentrum:

- Onderwijsondersteuners kunnen extra begeleiding bieden op niveau 3, waarbij we leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften zo veel mogelijk clusteren;

- Voor groep 8 zetten we de Marietje Kessels-training in ten behoeve van de mentale en fysieke weerbaarheid met het oog op de stap naar het voortgezet onderwijs;
- In de groepen 6-8 wordt er met een hybride aanbod gewerkt, wat inhoudt dat er zowel digitaal als schriftelijk aanbod is. Hierdoor we de voortgang continu kunnen monitoren en effectiever en efficiënter inspelen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen;
- We beschikken over diverse specifieke interventieprogramma's op niveau 3 voor de gebieden rekenen, spelling en lezen wanneer het basisaanbod niet voldoende aansluit bij de onderwijsbehoefte van het kind;
- Onze hoogbegaafdheidsspecialist ondersteunt zowel kinderen met (meer)begaafdheid als hun leerkrachten. De kinderen krijgen wekelijks aanvullend onderwijs buiten de groep 'Diependenkers', waarna dit wordt voortgezet in de klas. Kinderen van groep 5-6 kunnen gebruikmaken van het aanbod Cnopius Hattem, dit is een tijdelijke pilot, en kinderen van groep 7-8 van Masterclass Greijdanus.
- We maken gebruik van bovenschoolse onderwijsondersteuning via Florion Onderwijs Ondersteuning (FLOO);
- We hebben korte lijnen met fysiotherapie en logopedie binnen Hattem en bieden onafhankelijke logopedische en motorische screening voor kleuters.

Met deze ondersteuning zorgen wij ervoor dat elk kind passend onderwijs en begeleiding krijgt, afgestemd op zijn of haar ontwikkeling.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Op een aantal punten willen we als kindcentrum onze ondersteuning nog verder verbeteren daarom hebben we de volgende ambities:

- Leerkrachten hebben de kennis en vaardigheden om het leesbegrip van kinderen duurzaam te ontwikkelen en te verbeteren;
- Leerkrachten creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend klimaat waarbinnen kinderen zich kunnen ontwikkelen;
- Ons kindcentrum creëert een oefenplaats die kinderen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties;
- Leerkrachten handelen hierbij volgens het EDI model;
- Alle professionals hebben de kennis en vaardigheden om op groeps- en individueel niveau handelingsgericht te werken;

Grenzen aan onze ondersteuning

Op ons kindcentrum bieden we onderwijs zoveel mogelijk binnen de context van de klas, (de minimaatschappij) waarin één leerkracht voor de groep staat. Het uitgangspunt is dat kinderen binnen deze groepsdynamiek optimaal kunnen leren. Individuele begeleiding één-op-één is niet structureel mogelijk, zowel op cognitief, medisch als gedragsmatig gebied. Mocht blijken dat een kind toch deze extra ondersteuning nodig heeft, dan gaan we in gesprek met ouders en de orthopedagoog van FLOO om te beoordelen of ons onderwijs passend genoeg is voor het kind om tot bloei te kunnen komen.

Samenwerking

We willen als school nauw samenwerken met ouders en kinderen. Wanneer er sprake is van onderwijsondersteuning op niveau 3 en of 4 bespreken we dit met ouders en eventuele betrokkenen, maar ook met het kind (Zie paragraaf inbreng en invloed van leerlingen).

Evaluatie en actualisatie:

Het School ondersteuningsprofiel wordt in overleg tussen internbegeleider en directie jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

De taal- en rekenspecialisten geven vorm aan de volgende aspecten met betrekking tot hun specialisme: Initiëren / inspireren / inventariseren / monitoren / stimuleren / inhoudelijk verdiepen en verrijken op teamniveau van vakgebied / evalueren / planmatig werken

Specifiek zijn zij verantwoordelijk voor:

- Opstellen beleidsplan;
- Bewaken en borgen beleidsafspraken;
- Leerkrachten ondersteunen en adviseren een vakgebied specifieke vragen rondom reken- of taalproblematieken;

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinator

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining streeft de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de groep.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij kinderen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij kinderen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

De intern begeleiders volgen in samenspraak met de medewerker (en ouders) structureel de ontwikkelingen van het kind. Wanneer daar een extra behoefte in naar voren komt door afwijkende resultaten, gedrag of concentratie, begeleiden zij de processen hierin om het kind zo optimaal te ondersteunen in de leerprocessen op school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Ons kindcentrum heeft een samenwerking met een logopediste van de gemeente Hattem. Zij verzorgt screeningen en behandelingen voor kinderen bij ons op ons kindcentrum, onder schooltijd.

Hiernaast hebben wij een samenwerking met MOOR-kids, zij bieden fysiotherapie op ons kindcentrum, onder schooltijd aan. Op aanvraag van ons, voeren zij ook screeningen uit en geven begeleiding aan leerkrachten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen blijvend investeren in onze medewerkers als het gaat om benodigde kennis en vaardigheden, om zo de maatschappelijke ontwikkelingen rondom kindzorg en onderwijs adequaat tegemoet te treden. Door het borgen van onze afspraken rondom onze zorgstructuur streven we ernaar zoveel mogelijk kinderen in de zorgniveaus 1 en 2 te hebben en houden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht en leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Op onze school hechten we veel waarde aan de stem van de leerling. In lijn met de wettelijke bepalingen heeft elke leerling, ongeacht leeftijd of ondersteuningsbehoefte, recht om gehoord te worden bij besluiten die hen aangaan. Dit wordt het hoorrecht genoemd en is vastgelegd in het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind (artikel 12) en de Wet op het primair en voortgezet onderwijs. Voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is dit recht extra van belang. In het OPP worden doelen en ondersteuningsmaatregelen vastgelegd om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden. Bij het opstellen, evalueren en aanpassen van het OPP moet de leerling, voor zover mogelijk, de kans krijgen om zijn of haar mening te geven. Dit geldt ook voor besluiten over extra ondersteuning, passende aanpassingen of mogelijke schoolwisselingen.

Het hoorrecht betekent echter niet dat de mening van de leerling altijd leidend zal zijn. De school en ouders dragen de verantwoordelijkheid om het belang van de leerling te bewaken en te handelen binnen de mogelijkheden van het onderwijs en de wetgeving. De mening van de leerling wordt serieus genomen en meegewogen, maar de uiteindelijke beslissing ligt bij de school, in overleg met ouders en andere betrokkenen. Wij streven ernaar om met elke leerling in gesprek te gaan en hen een stem te geven in hun eigen leerproces. Heeft u vragen over het hoorrecht of het OPP, neem dan gerust contact op met de schoolleiding of de intern begeleider.

Extra informatie

Hoogbegaafdheid

De Zaaier biedt diverse mogelijkheden voor hoge presteerders en hoogbegaafde kinderen aan om zich goed te kunnen ontwikkelen. In de kleutergroepen hanteren we signaleringslijsten van KIJK als er een vermoeden van een ontwikkelingsvoorsprong is. Deze worden met de ouders besproken. In de klas zullen de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong extra worden uitgedaagd door activiteiten waarbij wordt aangesloten op hun behoefte. We hanteren voor het verder signaleren de SIDI PO. Dit instrument onderzoekt op een uitgebreide manier of er mogelijk sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong. Dit instrument kan voor alle groepen worden ingezet.

In de midden- en bovenbouw krijgen de goed presterende kinderen verrijkingsstof aangeboden. Zij krijgen extra werk op een of meerdere specifieke vakgebieden. Om demotivatie van deze kinderen te voorkomen, kan ook gekozen worden voor het zogenaamde "compacten". De leerstof wordt dan beperkt aangeboden voor kinderen die dit snel oppakken en hier dus voldoende aan hebben. Zo komt er meer tijd vrij voor uitdagender werk. Deze verrijkingsstof wordt door de medewerkers aangeboden in de groep. Voor de kinderen die aan dit aanbod niet genoeg hebben is er een Diepdenkert klas. De Diepdenkert komen wekelijks bijeen en aan hen worden de volgende leerdoelen aangeboden: filosoferen, samenwerken, leren leren, hogere orde denkopdrachten (een beroep doen op hun hogere intelligentie), toepassen van denk- en leerstrategieën, het maken van werkstukken en presentaties.

Voor de kinderen in groep 7 en 8 is er ook een beperkte mogelijkheid om deel te nemen aan de masterclass op het Greijdanus. Dit is een aanbod voor excellente kinderen uit groep 7. Zij mogen een jaar lang van april (groep 7) tot en met maart (groep 8) één dag in de week deelnemen aan de masterclass. Ons kindcentrum brengt kinderen in bij de selectiecommissie van het Greijdanus.

Expertises

Wij hebben in ons kindcentrum en ons samenwerkingsverband tal van specialisten en experts die om de kinderen heen staan met als doel de zorg voor elk kind goed te laten verlopen.

Zorg & onderwijsspecialist (intern begeleider)

Wij hebben in het kindcentrum 1 intern begeleider. Zij is verantwoordelijk voor de zorg rondom het kind. Binnen die verantwoordelijkheid geeft zij advies aan medewerkers en ouders. Ook monitort zij het onderwijsniveau van elke groep en van het gehele kindcentrum. Hiertoe analyseert zij zelf en ook samen met het team de resultaten. Zo nodig worden interventies opgesteld en bijgesteld.

Leerkrachtondersteuners

We hebben verschillende ondersteuners rondlopen die geen eigen groep hebben. Zij staan de medewerkers voor de groep bij om het onderwijs op maat te kunnen bieden. Dat kan in, maar ook buiten de groep zijn.

Zorgadviesteam (ZAT)

De intern begeleider heeft regelmatig overleg met de jeugd- en gezinswerker van centrum jeugd en gezin (CJG Hattem), de Gemeentelijke gezondheidsdienst en met de orthopedagoog vanuit Florion onderwijsondersteuning.

Florion Onderwijsondersteuning

Als kindcentrum kunnen wij een beroep doen op ondersteuning vanuit onderwijsondersteuning Florion. Binnen Florion zijn er verschillende specialisten die kunnen worden ingezet binnen elke school van Florion. In overleg met deze ambulante begeleiders en orthopedagogen wordt deze expertise indien ook op ons kindcentrum ingezet waar nodig.

Passend onderwijs

We willen dat zoveel mogelijk kinderen onderwijs krijgen dat past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Ons uitgangspunt is dat dat binnen het reguliere onderwijs is. Dit betekent dat kinderen, onderwijs volgen op een regulier kindcentrum als het kan en naar een speciale school gaan als het moet. Als team hebben we nagedacht over de zorg en ondersteuning die wij kunnen bieden. In ons Schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij wat ons lukt, maar ook waar onze grenzen liggen.

Voor meer informatie over samenwerkingsverband Passend onderwijs [klik hier](#). Ons kindcentrum valt onder samenwerkingsverband: Samenwerkingsverband 23.05 PO.

Ouder- en jeugdsteunpunt SWV Hanzeland

Een goede samenwerking tussen kindcentrum, kind, ouder(s) en/of verzorger(s) is belangrijk. Het ouder- en jeugdsteunpunt helpt scholen en kindcentra bij het goed informeren van ouders en jeugdigen. Je kunt als ouder/verzorger, maar ook als kind of kindcentrum contact opnemen met een adviseur van het ouder- en jeugdsteunpunt als er vragen zijn, je je verhaal kwijt wilt of behoefte hebt aan onafhankelijk advies. Bij het ouder- en jeugdsteunpunt krijg je duidelijke informatie en deskundig advies. Ook wordt er een luisterend oor geboden.

Het ouder- en jeugdsteunpunt is telefonisch bereikbaar van maandag t/m donderdag tussen 9.00 en 12.30 uur via 06-57125952. Per mail via steunpunt@swv-hanzeland.nl of via de website swv-hanzeland.nl.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken gebruik van de Kanjertraining als anti-pestprogramma. Wekelijks werken we in de groepen met deze methode. Al onze medewerkers zijn of worden geschoold om hier gekwalificeerd in les te kunnen geven.

Voor ouders en kinderen is het van belang dat er een laagdrempelig aanspreekpunt is binnen het kindcentrum, wanneer er sprake is van een situatie waarin een kind gepest wordt. In de Wet op Primair Onderwijs (WPO) wordt in artikel 4c, eerste lid, onderdeel c, beschreven dat ieder kindcentrum en school de navolgende taken op het kindcentrum en de school bij een persoon moet neerleggen:

- het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op het kindcentrum;
- het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten. Op ons kindcentrum gebruiken we een anti-pestprotocol.

Het pestprotocol is als bijlage toegevoegd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Via de vragenlijst van WMK over de sociale veiligheidsbeleving.

Daarnaast ook via de vragenlijsten van KANVAS.

Meld-, Overleg- en Aangifteplicht, MOA

De Meld-, Overleg- en Aangifteplicht is vastgelegd in de onderwijswetten en heeft als doel om seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs snel en adequaat aan te pakken. Het is een verplichting voor medewerkers en alle mensen die op wat voor manier dan ook verbonden zijn aan de school, bijvoorbeeld vrijwilligers, TSO-ouders, etc. om een vermoeden van een zedendelict door een medewerker naar een minderjarige leerling onmiddellijk te melden bij het bevoegd gezag. Een dergelijk melding kan gedaan worden aan Gert Jan Bent of Christian Bleeker, directeur-bestuurder via het mailadres bestuurskantoor@florion.nl of via de contactgegevens op de website van Florion (telefonisch of via het contactformulier).

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Janssen-Bunk	klasina.janssen@florion.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van Zuijlekom / de Wilde-van 't Hul (Intern)	marjan.vanzuijlekom@florion.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Crielaard (extern)	jcrielaard@centraalnederland.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wassink (Extern)	nwassink@centraalnederland.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Visie De Zaaier op ouderbetrokkenheid

Leraren en ouders van De Zaaier zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Daarom zijn ouders betrokken bij het onderwijs, het kindcentrum en elkaar. Liefde, groeien & bloeien, eigenheid en welbevinden van het kind zijn daarin belangrijke begrippen voor ons.

Op De Zaaier spreken we van actief ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich (mede)verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling van hun kinderen. Dat houdt in dat de ouders (emotioneel) betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind, bij het kindcentrum en de medewerkers. In de praktijk betekent dit dat ouders belangstelling tonen, voorwaarden scheppen voor bijvoorbeeld het huiswerk maken en zo nodig hun kind daarbij begeleiden. Wij vinden het dan ook van belang dat ouders ouderavonden bezoeken en we wederzijds respect tonen voor elkaar.

Als team vinden wij het belangrijk om ouderbetrokkenheid te stimuleren. Wij vinden dat ieder kind recht heeft recht op een goede samenwerking tussen de medewerkers en ouders. Daarom zien we ouderbetrokkenheid als een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid aan de ontwikkeling van het kind. De ouderbetrokkenheid op de Zaaier willen we spiegelen aan de 10 principes van ouderbetrokkenheid (De Vries, 2013). Deze criteria zijn te vinden in de bijlage 'ouderbetrokkenheid'.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We willen dichtbij de ouders staan en hen actief betrekken bij dat wat speelt op het kindcentrum. Dat geven we op verschillende manieren vorm, zowel schriftelijk als mondeling. Hieronder ziet u daarvan enkele voorbeelden.

Schriftelijke communicatie:

- Parro groepsberichten en kindgesprek
- Zaaigoed (nieuwsbrief)
- Agenda binnen Parro
- Mail
- Instagram

NB: We gaan er vanuit dat de Parro wordt gebruikt voor mededelingen. Mocht u vragen of opmerkingen hebben met betrekking tot de brede ontwikkeling van uw zoon of dochter dan kunt u Parro gebruiken om een afspraak daartoe op school te plannen.

Ontmoetingsmomenten:

- Ouderavonden
- Presenteer uw kind (PUK) gesprekken
- Spreekavonden
- Inloop & koffieochtenden
- Thema kijkmomenten

Lees meer op de praktische uitwerking van onze ouderbetrokkenheid in de bijlage 'beleid ouderbetrokkenheid'.

Klachtenregeling

Klachtenregeling: waar gaat het om?

Er kan iets gebeuren, waarover u een klacht wilt indienen. Leerlingen, hun ouders, leerkrachten, bestuursleden of vrijwilligers: iedereen die bij de school betrokken is, heeft de mogelijkheid om een klacht in te dienen over iets waar hij of zij het niet mee eens is. Heel wat problemen kunnen door de school zelf worden opgelost.

De locatiedirecteur heeft hierin een taak en zo nodig kan een vertrouwenspersoon worden ingeschakeld. Wij vinden het als school belangrijk om een zorgvuldige klachtenregeling te hebben, omdat het correct is dat mensen die tegen een probleem aanlopen daarmee ergens terecht kunnen. Maar ook omdat we graag situaties waarover geklaagd wordt uit de wereld willen helpen of te verbeteren. Er is sprake van twee soorten regelingen:

- een interne klachtenregeling;
- een (wettelijk) verplichte klachtenregeling met een externe klachtencommissie.

Wat kun je doen?

Een klacht kan van diverse aard zijn, bijvoorbeeld van onderwijskundige- of organisatorische aard of betrekking hebben op ongewenste omgangsvormen. Als iemand ergens niet tevreden over is, dan kan hij naar degene gaan, die daarbij direct betrokken is. Bijvoorbeeld naar de leerkracht, de locatiedirecteur of de bestuurder van de schoolvereniging. Zij kunnen dan proberen het probleem op te lossen. Ook kunnen de interne- en de externe vertrouwenspersonen rechtstreeks benaderd worden. De school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie voor Gereformeerd Primair Onderwijs. Zie voor meer informatie het kopje Vertrouwenspersoon.

Interne klachtenregeling

De interne klachtenregeling is te vinden middels de bijlage 'Interne klachtenprocedure'.

Klachtenregeling Florion

De klachtenregeling is te vinden op de website van Florion: <https://florion.nl/Organisatie/Documenten>

Klachtencommissie voor gereformeerd primair onderwijs

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag Tel: 070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur) info@gcbo.nl

Contactgegevens Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl www.onderwijsinspectie.nl Tel: 0800-8051 (gratis)

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Klachtencommissie Gereformeerd primair onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Koffieochtenden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Vormgeving van de organisatie Florion

Florion hanteert het Raad-van-Beheer-model en dit model kent een algemeen (toezichthoudend) bestuur en een dagelijks bestuur. De medezeggenschap is op twee niveaus vormgegeven, via de MR en de GMR. Namens het bestuur/bevoegd gezag heeft de directeur-bestuurder contact met de GMR en de locatiedirecteur met de MR. Ouders kunnen lid worden van onze vereniging. De leden worden vertegenwoordigd door de ledenraad (zoveel mogelijk afkomstig uit de achterban van de scholen). De algemene vergadering wordt gevormd door de ledenraad en de ledenraad benoemt ook de leden van het algemeen bestuur. Florion heeft een aantal partners met wie zij nauw samenwerkt. Dit zijn GO|ON (samenwerkingsverband van twee PO-clusters en een VO-school), Scope (consortium voor het opleiden van nieuwe leerkrachten) en KleurRijk (kinderopvangorganisatie).

Contactgegevens GMR (Vereniging Florion)

De contactgegevens van de GMR zijn te vinden op de website van Florion: <https://www.florion.nl/organisatie/gmr/>
U kunt de GMR via de mail bereiken: gmr@florion.nl

Verenigingsbijdrage Florion

De hoogte van de verenigingsbijdrage wordt jaarlijks door de ledenraad vastgesteld. Voor de inning van de verenigingsbijdrage ontvangt u vanuit Florion in de loop van het betreffende kalenderjaar een factuur. Mocht u in het verleden een incassomachtiging hebben afgegeven, dan staat op de betreffende factuur vermeld op welke datum de incasso zal plaatsvinden.

Wilt u meer informatie over (één van) de bovengenoemde onderwerpen, dan kunt u die vinden op onze website www.florion.nl.

Schoolraad/MR De Zaaier

De schoolraad is een instantie voor en van ouders om invloed uit te oefenen op allerlei zaken die zich in en rond het kindcentrum afspelen. Binnen de schoolraad zijn er ook twee leden die plaats nemen in de medezeggenschapsraad. Naast ouders participeren ook twee leerkrachten in de schoolraad. Samen vertegenwoordigen ze de belangen van de ouders, de leerkrachten en de kinderen. De functie van de schoolraad is om klankbord voor het kindcentrum te zijn, waarbij de nadruk ligt op het stimuleren van de ouderbetrokkenheid. De schoolraad heeft nauw contact met de schoolleiding. Er wordt besproken wat de stand van zaken op het kindcentrum is, er worden adviezen gegeven en er wordt zo nodig gebruik gemaakt van het instemmingsrecht. De schoolraad kan voorstellen doen en standpunten kenbaar maken. Middels 'Het Zaaigoed', de nieuwsbrief van ons kindcentrum, informeert de schoolraad regelmatig alle andere ouders over de werkzaamheden van de schoolraad.

Gegevens schoolraad:

- sr.dezaaier@florion.nl

Koffie & inloopochtend

Met deze koffie & inloop ochtenden willen we graag op een laagdrempelige manier met ouders in gesprek over wat er speelt onder de ouders. Daarnaast kunt u als ouder een kijkje nemen in de groep van uw kind.

Inspectie van onderwijs

- email: info@owinsp.nl
- www.onderwijsinspectie.nl
- 0800-8051 (gratis). Voor vragen over onderwijs

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Tussenschoolse opvang
- excursies, spelmaterialen, cursussen
- ouderavonden
- vrijwilligersvergoeding voor tussenschoolse opvang

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ieder jaar wordt in samenspraak met de schoolraad een ouderbijdrage voor het schooljaar vastgesteld. De ouderbijdrage van de Zaaier wordt gebruikt voor activiteiten met de kinderen door het schooljaar heen. Daarnaast wordt de tussenschoolse opvang (TSO) bekostigd. Bij activiteiten kunt u denken aan het organiseren van zaken als een schoolreisje, kamp voor groep 8, Sinterklaas en Kerstviering.

Naast de activiteiten worden ook de TSO ouders hiermee betaald. Er is in het verleden met ouders gekozen voor een continue rooster. Dit betekent dat kinderen op het kindcentrum blijven en de opvang tijdens de pauzes wordt gedaan door ouders die meedraaien in het pleinrooster. Zij krijgen een vergoeding voor de pleinvacht.

Inzake kalenderjaar 2026-2027 is de ouderbijdrage als volgt:

- 1 schoolgaand kind: 60 euro totaal
- 2 schoolgaande kinderen: 110 euro totaal
- 3 schoolgaande kinderen: 150 euro totaal
- 4 schoolgaande kinderen: 175 euro totaal

De vrijwillige ouderbijdrage wordt rechtstreeks door het kindcentrum geïnd via Schoolkassa (onderdeel van ParnasSys). Dit gebeurt eenmalig in januari en wordt bepaald aan de hand van de inschrijvingen op 1 januari van het kalenderjaar. Er wordt dus niet betaald wanneer er dat kalenderjaar wordt ingestroomd maar wel voor de uitstroom. We sluiten kinderen nooit uit van activiteiten. Ook niet als u de vrijwillige ouderbijdrage niet kunt of wilt betalen.

Verenigingsbijdrage Florion

Als ouder kunt u lid worden van Florion. Dit is niet verplicht, maar wordt wel van harte aanbevolen. De hoogte van de verenigingsbijdrage wordt jaarlijks door de ledenraad vastgesteld. Voor de inning van de verenigingsbijdrage ontvangt u vanuit Florion in de loop van het betreffende kalenderjaar een factuur. De inning zal ieder jaar in het voorjaar plaatsvinden. Mocht u in het verleden een incassomachtiging hebben afgegeven, dan staat op de betreffende factuur vermeld op welke datum de incasso zal plaatsvinden.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelding van een kind kan op de volgende manier(en) voor 8.30 uur:

- telefonisch
- ziekmelding via Parro

We hebben de afspraak op ons kindcentrum dat, als we om 8.30 uur niets hebben gehoord, we navraag doen bij een broertje of zusje die wel op het kindcentrum is. Als dat niet het geval is bellen we naar huis.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvraag

Het aanvragen van verlof verloopt via een verlofformulier. Dit formulier is te downloaden via onze website www.kindcentrumdezaai.nl waar u komt middels de link hieronder. Na inlevering krijgen ouders een reactie op hun verlofaanvraag. Onwettig verzuim moet door de directeur aan de leerplichtambtenaar worden gemeld. Voor het toekennen van verlof volgt het kindcentrum de wettelijke regelgeving omtrent verlofmogelijkheden. Veelvoorkomende verlofaanvragen zijn huwelijks jubilea van (groot)ouders. Voor de volgende jubilea kan verlof worden toegekend: 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum.

Download verlofformulier

Verlof voor behandeling onder schooltijd

Soms moeten kinderen langdurig therapie volgen of behandelingen ondergaan, die niet buiten de schooltijden kunnen worden gepland. Het kindcentrum heeft hiervoor richtlijnen opgesteld. Hiervoor is het belangrijk dit een maand van tevoren schriftelijk aan te vragen bij de leiding van het kindcentrum.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij hebben als Florion de volgende uitgangspunten als het gaat om ons toelatingsbeleid, welke ook terug te vinden zijn in het toelatingsbeleid van Florion.

Uitgangspunten

1. We willen een kindcentrum zijn die openstaat voor ouders (en hun kinderen) die de Bijbel, zoals kernachtig samengevat in de Apostolische Geloofsbelijdenis, zien als de bron voor het leven. Hiermee willen we recht doen aan de grondslag van onze schoolvereniging en het identiteitsdocument;
2. Vanuit onze identiteit vinden we het belangrijk dat het onderwijs op de kindcentra en scholen van Florion een aanvulling is op de (geloofs)opvoeding thuis;
3. We vinden het belangrijk dat ouders van de kinderen die onze kindcentra en scholen bezoeken, aangesloten zijn bij een geloofsgemeenschap, waar de Bijbel, kernachtig samengevat in de apostolische geloofsbelijdenis, beleden wordt;
4. Naast het feit dat de kindcentra en scholen van Florion leergemeenschappen zijn, zien we de kindcentra en scholen ook als geloofsgemeenschappen waar medewerkers, ouders en kinderen verbonden zijn in het geloof en dat ook concreet vorm geven;
5. Vanuit dit toelatingsbeleid willen we als kindcentrum steeds mogelijkheden zoeken om verbinding te maken met anderen in de samenleving.

Gespreksonderwerp

De inhoud van de ouderverklaring is de basis van het gesprek dat met elk ouderpaar gehouden wordt.

Procedure

De uitvoering van het toelatingsbeleid doen we volgens de volgende procedure:

- De directeur (mogelijk in aanwezigheid van een ouder uit de achterban van de school) voert de identiteitsgesprekken met alle ouders aan de hand van de ouderverklaring;
- De ouders besluiten de ouderverklaring wel of niet te onderschrijven en te ondertekenen. Wanneer de ouders de ouderverklaring niet willen ondertekenen, worden de kinderen niet toegelaten. Wanneer de ouders de ouderverklaring wel willen ondertekenen, dan nog beslist de directeur over de toelating. Er kunnen immers andere redenen zijn om de kind(eren) niet toe te laten;
- De directeur besluit tot toelating. De ouder uit de achterban die mee het gesprek voert, adviseert de directeur. Na overweging van het advies neemt de directeur een besluit;
- De directeur legt op iedere school jaarlijks verantwoording af aan de directeur-bestuurder over de genomen besluiten per kind. Wanneer de directeur niet tot een besluit kan komen, dan vraagt de directeur advies aan de directeur-bestuurder of kan de directeur-bestuurder een besluit nemen.

4.5 Overige informatie: Aanmelding en verzekering

Aanmelden op ons kindcentrum

Om uw zoon of dochter aan te melden op ons kindcentrum, hanteren wij de volgende aanmeldingsprocedure.

Aanmelden kinderopvang

KleurRijk Kinderopvang staat voor een kindgerichte en persoonlijke benadering. Een kleinschalige, huiselijke plek waar kinderen plezier maken en zichzelf kunnen zijn. U kunt zich aanmelden door op onderstaande link te klikken.

- [Aanmelden kinderopvang](#)

Aanmelden onderwijs

Het kennismakingsgesprek

Wanneer u uw oudste zoon of dochter wilt aanmelden bij ons kindcentrum hebben we eerst een kennismakingsgesprek. Dit gesprek heeft u met de directeur en/of zorgspecialist van ons kindcentrum. In dit gesprek delen we de visie en werkwijze van ons kindcentrum en horen we graag van u wat u denkt dat uw kind nodig heeft om goed te kunnen starten op ons kindcentrum. Daarnaast gaan we in gesprek over onze christelijke identiteit en vragen we of u het identiteitsdocument kunt en wilt ondertekenen. Mocht er aan de voorkant al speciale zorg nodig zijn, zal ook een zorg- onderwijsspecialist aanschuiven bij dit gesprek.

Aanmelden eerste kind

Na het aanmeldingsgesprek ontvangt u het inschrijfformulier. Deze mag u weer bij de directie inleveren. Wanneer de inschrijving door ons in ontvangst is genomen, verwerkt en uw kind is geregistreerd bij ons, zult u hiervan een bevestiging krijgen. Vier weken voor de start wordt er door de groepsleerkracht contact opgenomen en zal er ook een huisbezoek worden gepland.

Aanmelden van een volgend kind

Wanneer u al bekend bent met ons kindcentrum en een volgend kind wilt aanmelden, kunt u een aanmeldingsformulier aanvragen, invullen en inleveren bij de directie. Wanneer er speciale zorg nodig is, vragen we u dit te melden, zodat de zorgspecialist contact met u op kan nemen. Na inschrijving ontvangt u een bevestiging en vier weken voor de start zal de groepsleerkracht contact opnemen.

Voor het eerst naar school

Voordat uw kind onderwijs gaat volgen mag hij/zij eerst een tweetal momenten wennen. Voor de kinderen die in de zomervakantie 4 jaar worden zijn er wenmomenten vóór de zomervakantie. Daarnaast worden ze uitgenodigd voor de doorschuif ochtend waarbij ze hun nieuwe juf/meester en klas zullen ontmoeten. Wanneer uw zoon of dochter net voor, in of gelijk na de zomervakantie 4 jaar wordt, zal er met u worden afgestemd wat een fijn moment is om te wennen.

- [Aanmelden onderwijs](#)

Extra informatie rondom AVG en verzekeringen

AVG Sinds 25 mei 2018 geldt de nieuwe AVG-wet in Nederland. Deze Europese wet vervangt de Nederlandse Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp) en bepaalt hoe bedrijven omgaan met persoonlijke informatie van klanten en bezoekers. U mag namelijk niet zomaar persoonsgegevens verzamelen en gebruiken. Het werken voor onderwijsinstellingen vraagt om specifieke kennis en vaardigheden.

Onderwijsinstellingen zijn complexe organisaties vanwege de vele relaties die zij hebben (bijvoorbeeld met het ministerie, onderwijsinspectie, andere scholen, ouders en leerlingen, personeel etc.). Wat heeft u, als ouder, hiermee te maken? Bijvoorbeeld als uw kind naar een andere school gaat, is er een overdracht met al de gegevens van uw kind. Of als uw kind externe begeleiding nodig heeft en de gegevens moeten naar de externe gestuurd worden. Dit gebeurt door middel van een beveiligde mail en door middel van Parnassys. Toestemming AVG Daarnaast kunnen er foto's geplaatst worden van uw kind op de website van onze school, Parro, schoolgids, etc. Hiervoor krijgt u aan het begin van elk schooljaar een toestemmingsformulier (via Parro), waarop u kunt invullen waarvoor u toestemming geeft en waarvoor niet. U heeft altijd de mogelijkheid om de toestemming te wijzigen. Jaarlijks krijgt u hier een bericht over via Parro, mocht u tussendoor uw toestemmingen willen aanpassen kan dit, neem dan even contact op met school.

Er wordt aan ouders gevraagd om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's op school of tijdens schoolevenementen. Het is niet toegestaan om foto's en video-opnamen die gemaakt zijn op onze school en waar

andere leerlingen of ouders op staan zonder toestemming te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Privacy statement, Privacy-reglement, gegevens FG, Procedure datalekken

De informatie over deze privacy-documenten is te vinden op de site van Florion:
<https://www.florion.nl/privacystatement>

WA-verzekering

Wij nemen deel aan een collectieve WA-verzekering. Wat is wel verzekerd? In de WA-verzekering is de aansprakelijkheid van het schoolbestuur, de personeelsleden en ouderparticipanten verzekerd. Ouderparticipanten zijn bijvoorbeeld leesmoeiers, overblijfmoeders of begeleiders van schoolreisjes. Wanneer door hun toedoen of nalatigheid schade ontstaat aan zaken of personen, dan wordt deze schade vergoed door de verzekeraar. Er moet dan wel sprake zijn van schuld. Wat is niet verzekerd?

1. Vaak wordt er gedacht dat in de WA-verzekering ook de leerlingen verzekerd zijn. Dat is echter niet het geval. Wanneer een leerling schade veroorzaakt en daarvoor aansprakelijk is, valt dit in principe niet onder de WA-verzekering van de school maar onder die van de ouders.
2. Ook is niet verzekerd de schade die ontstaat na een ongeval. Wanneer de leerling uit een klimrek valt en een arm breekt, valt dat niet onder de WA-verzekering van de school, maar onder die van de ouders. Een uitzondering hierop vormen situaties van schuld of verwijtbare nalatigheid. Bijvoorbeeld wanneer een pleinwacht het ongeluk in redelijkheid had kunnen voorkomen, of wanneer het speeltoestel ondeugdelijk is. Het eigen risico bedraagt €500,-.
3. Wanneer leerlingen tijdens een schoolreisje worden vervoerd in auto's is het belangrijk om erop te letten dat door de autobezitter een inzittendenverzekering is afgesloten voor het toegestane aantal inzittenden.

Scholierenongevallenverzekering/schoolreisverzekering

Er is een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor alle kinderen, personeelsleden, vrijwilligers en stagiairs van alle scholen. Deze verzekering dekt het ongevallenrisico gedurende alle schoolactiviteiten binnen schoolverband. Ook het komen van en naar school is meeverzekerd. Bij een ongeval is de schuldvraag niet aan de orde. Bij vergoeding van geneeskundige en tandheelkundige kosten geldt de dekking als aanvulling op de reeds afgesloten ziektekostenverzekering. Er moet dus bij een ongeval eerst een beroep gedaan worden op de eigen verzekering. De collectieve ongevallenverzekering omvat tegelijkertijd een doorlopende schoolreisverzekering. Deze verzekering dekt naast geneeskundige en tandheelkundige kosten bijvoorbeeld ook bagage, buitengewone extra kosten en schade aan gehuurde verblijven. Ook bij deze verzekering geldt dat naast de kinderen ook de personeelsleden, stagiairs en ouders die met een schoolreisje meegaan, zijn meeverzekerd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Ontwikkeling in beeld

Ontwikkeling van de kinderen volgen wij op verschillende manieren. Dagelijks liggen observaties en kindgesprekken ten grondslag aan ons handelen. Verder hebben we ook periodieke methode toetsen, als ook de citotoetsen die we twee keer per jaar afnemen, die extra informatie geven op basis waarvan wij ons handelen herijken en doorzetten.

Er zijn 4 contactmomenten waarop de medewerker de ouders uitnodigt voor een gesprek. Bij het eerste startgesprek in de eerste weken van het schooljaar is het doel elkaar te leren kennen. Dit doen we omdat het elkaar kennen ertoe leidt dat we elkaar ook sneller weten te vinden.

De andere gesprekken zijn voortgangsgesprekken waarin de totale ontwikkeling van de leerling centraal staat. Tijdens de gesprekken in februari en juli staat het rapport centraal.

De (trend)analyses, conclusies en eventuele verbeter acties worden schriftelijk vastgelegd en verantwoord. De verbeter acties die vanuit de analyses zijn opgesteld worden concreet uitgewerkt in het jaarplan.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

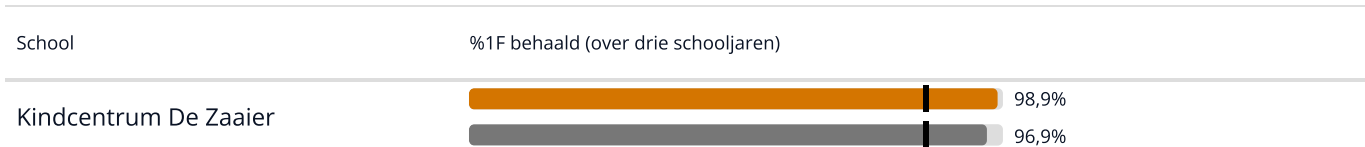
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Vanaf het schooljaar 2014-2015 heeft de overheid de centrale eindtoets PO (Cito) beschikbaar gesteld. Deze eindtoets wordt jaarlijks tussen 15 april en 15 mei afgenomen op drie achtereenvolgende schooldagen. Vanaf schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Hierin worden de resultaten per onderdeel weergegeven. Ook bevat het rapport de totaalscore van de kinderen en een toelichting daarop ten behoeve van het advies voor het best passend type voortgezet onderwijs.

Aan de hand van de kenmerken van onze kind- en ouderpopulatie hebben wij ambities gesteld voor de referentieniveaus. Referentieniveaus bepalen welke vaardigheden kinderen op een bepaald moment moeten hebben als het gaat om lezen, taalverzorging en rekenen. Dit helpt ons om beter onze doelen te stellen en resultaten te meten. Op basis van de resultaten van de afgelopen drie jaar constateren we dat we meer uit de kinderen kunnen halen. Vanuit de analyse hebben we dan ook doelen voor het komende jaar gesteld die zijn verwoord in ons jaarplan.

Voor de behaalde resultaten zie de [website scholenopdekaart](#).

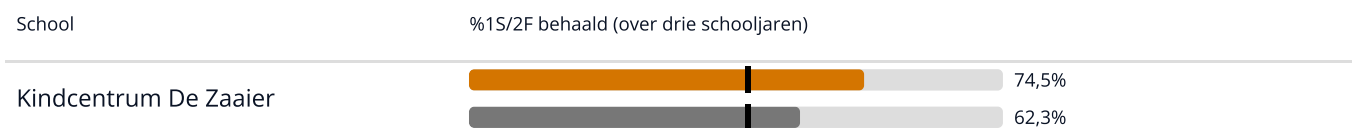
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



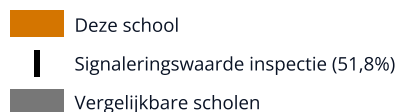
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vorbereiding op het Voortgezet onderwijs

Groep 8 is voor kinderen en ouders een bijzonder jaar. De kinderen werken toe naar een afscheid van hun periode op ons kindcentrum en naar een nieuwe start op het voortgezet onderwijs. Om die stap zo goed mogelijk te laten verlopen zijn er een aantal stappen en mogelijkheden voor kinderen en ouders zodat ze zich goed kunnen oriënteren op de nieuwe school en richting.

- Eind groep 7 krijgen alle kinderen een pré-advies. Dit is op basis van de cito gegevens, de werkhouding, motivatie en zelfstandigheid in omgaan met huiswerk;
- In november gaat de zorgspecialist met de leerkracht, de voorlopige uitstroom bepalen naar aanleiding van het kindvolgsysteem. Dat zijn de citotoetsen van 'Leerling in Beeld';
- Het definitieve advies krijgen kinderen van groep 8 in maart. In februari krijgt groep 8 hun doorstroomtoets. Deze toets geeft een advies voor het te volgen vervolgonderwijs. Naar aanleiding van de uitslag van deze doorstroomtoets kan het advies naar boven toe bijgesteld worden, hiertoe vindt een gesprek met de leerkracht en de zorgspecialist plaats. Naar beneden toe bijstellen kan niet;
- Eind maart melden kinderen zich aan op het voortgezet onderwijs. Kinderen die de overstap naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) maken kunnen zich al eerder aanmelden bij het vso met hun voorlopig schooladvies;
- Na de aanmelding hebben we een zogeheten 'warme overdracht' met de gekozen school binnen voortgezet onderwijs. Dat betekent dat naast de schriftelijke overdracht we altijd een gesprek hebben.

De richting binnen het Voortgezet Onderwijs die het beste bij de kinderen past, bespreken we aan de hand van verschillende gegevens. Wat betreft de schoolkeuze werken de Florion scholen nauw samen met het Greijdanus college. Uiteraard staat het de ouders vrij om zelf een schoolkeuze te maken. Om de leerlingen goed voor te bereiden op de overstap doen we het volgende:

- In groep 8 heeft elke leerling een eigen agenda;
- Organiseren we een bijeenkomst waarbij we het Greijdanus uitnodigen om meer te vertellen over het VO;
- Organiseren we op Hattens niveau een scholenmarkt waar meerdere scholen zich presenteren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	3,2%
vmbo-k / -(g)t	13,8%
vmbo-(g)t	4,3%
vmbo-(g)t / havo	13,8%
havo	5,3%
havo / vwo	37,2%
vwo	22,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



De Kanjertraining

Op de Zaaier willen we het onderling vertrouwen bevorderen en vinden daarbij een goed en veilig pedagogisch klimaat van groot belang. Vanuit onze identiteit willen we kinderen helpen zien wie zij ten diepste zijn: geliefde kinderen van God, onmisbare burgers in Zijn Rijk. Elk mens is kostbaar en waardevol in Gods ogen en dat willen we op school ook uitstralen, ook in relatie tot de onderlinge omgang tussen kinderen. Onderzoek wijst uit dat vertrouwen de basis is voor het creëren van rust in de klassen, onderling in het teamverband en daarmee de sociale veiligheid op school bevordert.

Sociale veiligheid is tevens een stimulerende factor voor de ontwikkeling van kinderen. Daarnaast is het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en lekker in hun vel zitten, dit komt het welbevinden van o.a. de kinderen ten goede. Daarom besteden wij hier ook expliciet aandacht aan en we maken hierbij gebruik van de Kanjertraining. We willen respectvol en in vertrouwen met elkaar omgaan. In de klassen, maar ook als team. De kanjertraining gaat uit van het motto: 'wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar. Maar hoe je er mee omgaat is belangrijker, dat vormt je'. We willen de kinderen met de kanjertraining leren om oplossingen te zoeken waar je de situatie recht mee doet en die in de toekomst houdbaar zijn. Uitgangspunt is hierbij: je bent goed zoals je bent, je bent uniek geschapen door God.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Kanjertraining is een methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling en de bevordering van het welbevinden voor kinderen. Door verhalen, gesprekken en oefeningen leren kinderen op een speelse manier gedrag te herkennen en verantwoordelijk te zijn om te kunnen kiezen voor gewenst of ongewenst gedrag. Elke week worden er lessen gegeven van de Kanjertraining om zo de sociale vaardigheden van kinderen te versterken. Ook willen we als medewerkers onderling en in de samenwerking en omgang

met ouders deze sociale waarden uitdragen. Kinderen worden zich bewust van hun eigen gedrag, mogen en leren ook om hierin verantwoordelijkheid te nemen. Daarbij maken we op ons kindcentrum gebruik van de kanjerafspraken:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We hebben plezier
- We werken samen
- We doen mee.

Je mag leren om jezelf te zijn! Wij gebruiken ook het volg- en adviessysteem van de Kanjertraining (Kanvas). Dit heeft tot doel in kaart te brengen hoe de kinderen zich voelen en hoe de medewerker het gedrag van het kind ervaart. Dit doen we om problemen op ons kindcentrum tijdig te kunnen signaleren. Als er zorgen zijn zullen we dit altijd met ouders bespreken.

Ons kindcentrum monitort de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. We nemen een vragenlijst af via 'KanVas Leerlingvragenlijst'. Met de 'leerlingvragenlijst' van KanVas (het kindvolgsysteem van de Kanjertraining) wordt jaarlijks de sociale en fysieke veiligheid van kinderen gemeten. Deze resultaten worden gedeeld met de inspectie voor het onderwijs. Naast deze jaarlijkse vragenlijsten worden eens in de twee jaar ook veiligheidsvragenlijsten ingevuld door ouders en medewerkers. Dit wordt gedaan via kwaliteitsinstrument WMK.

Weerbaarheidstrainingen door externen

Kinderen ontwikkelen zich en elke fase in die ontwikkeling heeft zijn eigen kenmerken. Om kinderen in die fases te ondersteunen en hebben we een weerbaarheidsprogramma ingezet, die zich richt op persoonlijke vorming en groepsvorming.

Marietje Kessels Vechterweerd

Deze weerbaarheidstraining wordt jaarlijks gegeven in groep 8. Het belangrijke aandachtspunt is het vergroten van de mentale weerbaarheid van kinderen. Wat er wordt nagestreefd, komt er simpel gezegd op neer dat kinderen goed in hun vel komen te zitten. Voor 'mentale weerbaarheid' kan ook worden gelezen: zelfvertrouwen, geloof in je zelf, assertiviteit, doorzettingsvermogen en veerkracht. Doordat hier op het kindcentrum zelf, met de gehele groep aan gewerkt wordt, heeft het project ook een positieve groepsdynamische impact. Dit begint met het groepsproces, en vooral: het positief beïnvloeden van dat proces – houd rekening met elkaar, leer te vertrouwen op elkaar en ga op een respectvolle manier om met onderlinge verschillen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Dinsdag: Peuterspeelzaal 8.30-12.30 uur

Woensdag: Groep 0, 1 en 2 zijn op woensdag vrij

Donderdag: Peuterspeelzaal 8.30-12.30 uur

Vrijdag: Peuterspeelzaal 8.30-12.30 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **CKO KleurRijk**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede vrijdag en Paasmaandag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede pinksterdag	17 mei 2027	
Vrijdag voor de zomervakantie	09 juli 2027	
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

Studiedagen en vrije dagen 2026-2027

- 29 september 2026 - dinsdag groep 1/2
- 9 oktober 2026 - vrijdag
- 19 november 2026 - donderdagmiddag (kinderen gr 1,2,3 vrij vanaf 12.30 uur)
- 26 november 2026 - donderdag
- 18 december vanaf 12.30 uur. - Vrijdagmiddag voor kerst
- 4 januari 2027 - maandag
- 9 februari 2027 - dinsdag
- 16 maart 2027 - dinsdag middag vanaf 12:30
- 28 mei 2027 - vrijdag (Dag na avondvierdaagse)
- 10 juni 2027 - donderdag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	08.00-16.30
Zorg- onderwijsspecialist 1-8	maandag, dinsdag, donderdag	08.00-16.30
Groepsleerkracht(en)	maandag t/m vrijdag	08.00-16.30

Wanneer u een afspraak wilt maken met een van onze medewerkers kan dit het gemakkelijkst door te bellen, mailen of een Parro-bericht te sturen. Zo kunnen we op afspraak elkaar ontmoeten. De pedagogisch medewerkers en leerkrachten zijn beschikbaar op hun werkdagen en tussen bovengenoemde tijden. Voor schooltijd zijn de leerkrachten er voor de kinderen en alleen voor belangrijke mededelingen beschikbaar. Na schooltijd is er ruimte voor een langer gesprek, dat u kunt aanvragen.